

Escuela Secundaria Citrus

Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025 (Publicado durante el año escolar 2025-2026)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general del SARC



La ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen, antes del 1 de febrero de cada año, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben elaborar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), que describe cómo pretenden alcanzar las metas escolares anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos presentados en un LCAP deben ser coherentes con los del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web de LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>. Contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones con el distrito y el condado. DataQuest es un sistema dinámico que genera informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matrícula, graduados de secundaria, desertores, matrícula, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California



El panel de control de las escuelas de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> Refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las autoridades educativas locales (LEA) y las escuelas atienden las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un conjunto de indicadores estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas de mejora.

Acceso a Internet

El acceso a internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se otorga por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión a la UC siguen las directrices del Plan Maestro, que exige que el octavo mejor estudiante de la escuela preparatoria del estado, así como los estudiantes de transferencia que hayan completado satisfactoriamente cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos generales de admisión, visite el sitio web de información de admisiones de la UC: <https://admission.universityofcalifornia.edu/>

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la preparatoria. Algunos campus tienen estándares más altos para ciertas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus. Debido al número de estudiantes que solicitan admisión, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para estudiantes que se gradúan o se transfieren de preparatorias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y costos, consulte el sitio web de CSU: <https://www2.calstate.edu/>.

Información de contacto de la escuela 2025-26

Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Citrus
Calle	261 East Mulberry
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7130
Principal	Apolinar Marroquín Jr.
Dirección de correo electrónico	amarroqu@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	cítricos.portervilleschools.org
Rango de calificaciones	9-12
Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) 54-75523-5430624	

Información de contacto del distrito 2025-26

Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Porterville
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	escuelasporterville.org

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Mensaje del director:

¡Quiero darte la bienvenida a Citrus! Por razones personales, tu trayectoria educativa y vital te ha traído a nuestra escuela.

Tenga en cuenta que toda la comunidad de Citrus está comprometida a ayudarlo. Deseamos que su tiempo en Citrus sea una experiencia gratificante, llena de aprendizaje dinámico, experiencias enriquecedoras y relaciones duraderas. Deseamos trabajar con usted y para usted de todo corazón. Todo el personal de la escuela se ha propuesto, como equipo, inspirarlo, motivarlo, empoderarlo y equiparlo con las habilidades necesarias para que pueda crecer, desarrollarse, aprender y graduarse. Citrus ofrece un programa único y desafiante, ya que ofrecemos las clases básicas y electivas necesarias para graduarse. Con esto en mente, tenga en cuenta que esperamos...

Descripción y declaración de misión de la escuela 2025-26

Que cada estudiante asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje y comprenda que se requerirá un gran esfuerzo durante su matrícula en Citrus. También esperamos que los padres participen positivamente en la vida de sus hijos y colaboren en armonía con la escuela. Permítanme animarlos diciéndoles que creo que la Preparatoria Citrus será una bendición para ustedes y su familia este año escolar. De nuevo, bienvenidos a Citrus y que este año escolar sea el más exitoso y memorable.

Declaración de misión:

Citrus High School se esfuerza por brindar inspiración, motivación y educación en un entorno de aprendizaje seguro, de apoyo y riguroso, al tiempo que empodera a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos productivos y responsables.

Perfil de la comunidad y la escuela:

Citrus High School es una escuela secundaria de continuación con una gran historia y una tradición muy rica, ubicada en Porterville, California. CHS se ha convertido en "la escuela que los estudiantes han construido", gracias a la gran participación de estudiantes y personal en proyectos y servicio comunitario. Basada en una filosofía escolar de responsabilidad individual y personal, junto con el compromiso de mantener un ambiente donde todos los estudiantes se sientan importantes, conectados, con recursos y empoderados, la comunidad de CHS es unida y orgullosa. El Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD) es el distrito geográfico más grande del Condado de Tulare.

Se encuentra en la parte sureste del condado de Tulare. Este distrito sirve a la ciudad de Porterville (población 53,000), la reserva indígena Tule y muchas pequeñas comunidades agrícolas y montañosas en el área circundante, muchas de las cuales tienen distritos K-8 que alimentan las escuelas secundarias del PUSD. Se estima que 85,000 personas residen dentro de los límites del Distrito que sirve a más de 14,000 estudiantes, algunos de los cuales viajan una hora o más de ida para llegar a la escuela secundaria. Durante el año escolar 2024-25, CHS tuvo 272 estudiantes activos e inactivos. La base económica es predominantemente agrícola, ganadera y forestal, con algunos negocios independientes y familiares, y varios grandes empleadores corporativos en la ciudad de Porterville. El área servida por el Distrito es principalmente residencial, agrícola y forestal, y está compuesta por una población que es racial, étnica, lingüística y económicamente diversa. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro preparatorias integrales, tres escuelas chárter dependientes, una preparatoria de continuidad y una escuela alternativa. La Preparatoria Citrus (CHS) es la única preparatoria de continuidad del distrito.

Los estudiantes que asisten a CHS son derivados y transferidos desde una de las escuelas preparatorias del Distrito, escuelas del Tribunal del Condado de Tulare, un centro de detención juvenil o un programa fuera del distrito debido a la falta de créditos, mal comportamiento, baja asistencia o vida transitoria. Los estudiantes de penúltimo año constituyen la mayor parte de la población escolar, seguidos por los de último año y el grupo más pequeño son los de segundo año. Los estudiantes de la Escuela Preparatoria Citrus deben tener 16 años o más, y solo son derivados si tienen un retraso significativo en créditos, habilidades académicas o tienen mala asistencia o mal comportamiento. Todos los estudiantes, acompañados por un padre o tutor, asisten a una reunión de admisión/orientación en CHS dos días antes del primer día de asistencia. Esta reunión permite a los padres y estudiantes familiarizarse con la cultura, el programa, los requisitos y las expectativas de la escuela. En ese momento, los estudiantes y sus padres reciben un manual para estudiantes y padres, un paquete de inscripción y una presentación en PowerPoint facilitada por el director, el consejero académico y el maestro de intervención. CHS tiene una población estudiantil transitoria que fluctúa a lo largo del año escolar: un mínimo de 150 estudiantes por semestre y un máximo de 250. No es inusual que hasta 400 estudiantes se matriculen en CHS en cualquier momento del año escolar, incluso si es por un período muy corto. El grupo étnico más grande del campus, el hispano, representa aproximadamente el 75% de la población estudiantil, seguido por el caucásico, con alrededor del 15%. El resto del alumnado se divide en nativos americanos, con un 5-10%, y el resto, con menos del 5%. La distribución por género tiende a ser de 2:1 entre hombres y mujeres, y en ocasiones se acerca a 3:1.

Acerca de esta escuela

Matrícula de estudiantes por grado 2024-25

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 10	2
Grado 11	36
Grado 12	117
Matrícula total	155

Matrícula de estudiantes 2024-25 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	32.9
Masculino	67.1
Indio americano o nativo de Alaska	3.9
Hispano o latino	81.3
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.6
Dos o más razas	1.3
Blanco	12.9
Estudiantes de inglés	25.2
Jóvenes de acogida	3.2
Sin hogar	2.6
Inmigrante	1.9
Socioeconómicamente desfavorecidos	98.1
Estudiantes con discapacidades	4.5

A. Condiciones de Aprendizaje Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación docente 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.1	31.23	523	79.83	234405.2	84
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	28.2	4.32	4853	1.74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	31.6	4.83	12001.5	4.3
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	6.3	62.55	43.5	6.64	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.6	6.13	28.7	4.38	15831.9	5.67
Total de puestos docentes	10.1	100	655.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el equivalente a tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	2.1	21.15	483.2	77.28	231142.4	83.24
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	33.9	5.42	5566.4	2
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	43.5	6.97	14938.3	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	7.8	77.67	47.4	7.59	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	1.19	17.1	2.73	14303.8	5.15
Total de puestos docentes	10.1	100	625.3	100	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Preparación y colocación docente 2023-24

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Completamente acreditado (preliminar o limpio) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignado correctamente)	3.5	34.3	486.9	78.02	230039.4	100
Titulares de credenciales de pasantes adecuadamente Asignado	0	0	40.4	6.49	6213.8	2.23
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0	0	26.8	4.3	16855	6.04
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	6.7	65.6	50.9	8.16	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18.9	3.03	13705.8	4.91
Total de puestos docentes	10.3	100	624.1	100	278927.1	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estatus de ETC. Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador según el entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exenciones	0.00	0	0
Asignaciones incorrectas	0.00	0	0
Puestos vacantes	0.00	0	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.00	0	0

Maestros acreditados asignados fuera de su campo (considerados "fuera de campo" según la ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0	0
Opciones de asignación local	6.30	7.8	6.7
Total de docentes fuera de su campo	6.30	7.8	6.7

Tareas de clase

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	0	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 28 de agosto de 2025 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos y equipo de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés como segundo idioma, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos, o ambos, alineados con los estándares de las asignaturas principales, para su uso en el aula y para llevar a casa. La siguiente gráfica muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2025

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos / Indique si es de la adopción más reciente / Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Colecciones Houghton-Mifflin Adoptado en 2020	0.0%
Matemáticas	Grandes ideas (2017) Addison-Wesley Adoptado en 2003 Brooks/Cole Adoptado en 2003 CPM Educativo Adoptado en 1999 McDougal Littell Adoptado en 2006	0.0%
Ciencia	Acelerar el aprendizaje, STEMscopes, 2022 Houghton Mifflin, Dimensiones de la ciencia, 2022 McGraw Hill, Inspire, 2022 Glencoe Adoptado en 2004 McDougal Littell Adoptado en 2006 Prentice Hall Adoptado en 2009	0.0%

	Aprendizaje Thomson Adoptado en 2002	
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 Impacto de McGraw Hill en California, 2022 Prentice Hall/1999	0.0%
Salud	Aprendizaje cotidiano, salud y bienestar, Meeks & Heit, 1998 Prevención Positiva Plus, 2015	0%

Nota: Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Preparatoria Citrus se construyó originalmente en 1995 y actualmente cuenta con nueve aulas, un Centro de Tutoría Profesional, una sala de profesores, un campo deportivo y la oficina principal. Durante el verano de 2021, el aula del laboratorio de informática (sala n.º 206) se convirtió en un aula regular. Además, en el curso 2024-2025, se actualizaron todas las computadoras de los profesores y el personal, y todas las aulas cuentan con un Smart TV o una pizarra interactiva, según las preferencias de los profesores. También se adquirió un equipo de nuevas computadoras portátiles y cámaras para nuestro programa de Artes Multimedia este otoño de 2024, y nuestro plan tecnológico 2024-2025 abordará la compra de Chromebooks adicionales para el aula y para préstamo. En el año escolar 2024-25, las aulas del edificio 200 recibieron nuevo mobiliario para estudiantes y docentes, y el edificio 100 recibirá mejoras de mobiliario en el año escolar 2025-26. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en julio de 2024. Citrus desarrollará un plan de mantenimiento con el equipo de mantenimiento del sitio y del distrito para abordar los elementos con calificación "Regular" en el informe FIT.

Proceso de limpieza

La escuela ofrece un entorno seguro y limpio para estudiantes, personal y voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Se realizan operaciones básicas de limpieza a diario durante todo el año escolar, con énfasis en las aulas y los baños.

Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal contribuye a mantener el campus limpio y sin basura. El director colabora diariamente con el conserje para desarrollar programas de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y reparación

El personal de conserjería de la escuela administra regularmente un programa de mantenimiento programado, que incluye tareas de mantenimiento intensivo durante los periodos vacacionales. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que las instalaciones y los terrenos escolares se mantengan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de forma eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2025

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	100%			
Interior: Superficies interiores		100%		Daños en el suelo: habitaciones 101, 103 Azulejos del techo: habitaciones 102, 104 Mostradores: Sala 102 Zócalo: habitaciones 204, 205 Daños en las paredes: Salas 101, 102, cafetería, 201, laboratorio de informática, 202, 203, 204, 205 Las superficies interiores dañadas o desgastadas, como pisos, placas de techo o acabados de paredes, se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se realizarán trabajos de pintura, parchado o renovación de acabados.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

				Se han programado trabajos con prontitud para restaurar los espacios de aulas y oficinas a condiciones seguras y funcionales.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas				Cucarachas: Bar de aperitivos Cuando las áreas no cumplan con los estándares de limpieza del distrito, se implementarán medidas correctivas de limpieza o exterminio. El personal de limpieza y los contratistas realizarán remediaciones específicas para restablecer el saneamiento y evitar que se repitan.
Eléctrico				Cables expuestos: Laboratorio de informática Sensor colgante: Rm 103 Placa de cubierta de datos: Rm 104 Las deficiencias eléctricas identificadas serán reparadas o reemplazadas por personal de mantenimiento del distrito o electricistas certificados. Todo trabajo correctivo garantiza el cumplimiento de las normas de seguridad eléctrica y el funcionamiento ininterrumpido de las aulas.
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos				
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos				Es necesario retirar el tanque de propano: Snack bar Cualquier riesgo de seguridad identificado a través de las inspecciones, incluido el almacenamiento inadecuado de materiales peligrosos, se corrige rápidamente.
Estructural: Daños estructurales, techos				
Externo: Patio de recreo/Escuela, Ventanas/ Puertas/Portones/Vallas				

Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las evaluaciones CAA. Los elementos de las evaluaciones CAA se alinean con los estándares de logro alternativos, vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	7	8	41	42	47	48
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	0	0	27	28	35	37

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	55	48	87.27	12.73	8.33
Femenino	16	13	81.25	18.75	7.69
Masculino	39	35	89.74	10.26	8.57
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	48	41	85.42	14.58	9.76
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	49	43	87.76	12.24	9.30
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación. Sin embargo, este número no es el utilizado para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	54	48	88.89	11.11	0.00
Femenino	15	13	86.67	13.33	0.00
Masculino	39	35	89.74	10.26	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	47	41	87.23	12.77	0.00
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	48	43	89.58	10.42	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA de ciencias. El porcentaje de cumplimiento o superación se calcula sumando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST, más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA de ciencias, y dividiendo el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los que participaron en la prueba, independientemente de si obtuvieron una calificación; sin embargo, este número no es el que se utilizó para calcular los porcentajes de logro. Estos porcentajes se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron calificaciones.

Sujeto	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	4.26	2.38	19.3	21.78	30.73	32.33

Resultados de la prueba CAASPP 2024-25 en Ciencias por grupo de estudiantes

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	61	42	68.85	31.15	2.38
Femenino	18	10	55.56	44.44	--
Masculino	43	32	74.42	25.58	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0	0	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0	0
filipino	0	0	0	0	0
Hispano o latino	49	34	69.39	30.61	2.94
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	21	16	76.19	23.81	0.00
Jóvenes de acogida	0	0	0	0	0
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	--	--	--	--	--
Socioeconómicamente desfavorecidos	59	40	67.80	32.20	2.50
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Programas de Educación Técnica Profesional 2024-25

La Escuela Secundaria Citrus ofrece unidades de formación profesional en diversas áreas temáticas para preparar a los estudiantes para el mundo laboral. Los estudiantes pueden solicitar trabajo de campo concentrado en un área específica. Pueden cursar cursos de Horticultura y Prácticas de Vivero, impartidos en la Escuela Secundaria Citrus, así como cursos de Artes Audiovisuales como parte del currículo de Educación Profesional/Técnica (CTE).

La siguiente es una lista de las clases de CTE que se ofrecen en el campus:

- Gestión de invernaderos
- Artes mediáticas
- Producción de vídeo
- Introducción a la informática

Todos los cursos enumerados anteriormente incorporan estándares curriculares modelo de CTE adoptados por el estado y se evalúan a través de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2024-25

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	108
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	0
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

Inscripción/Finalización del curso 2024-25

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medida del curso UC/CSU	Por ciento
Alumnos matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0
Graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	0

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

Tasas de participación en la prueba de aptitud física de California 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de Aptitud Física de California. La administración de la PFT solo requiere los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 9	--	--	--	--	--

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

En CHS, los padres y tutores tienen derecho a colaborar con la escuela en una colaboración de apoyo mutuo y respeto para ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito. Los padres participan activamente en el Comité del Consejo Escolar, el Comité de Adquisición del Idioma Inglés, las reuniones del LCAP a nivel de distrito y las reuniones personalizadas de admisión para padres. La Escuela Preparatoria Citrus celebra diversas reuniones (como reuniones de admisión, asambleas de premios relacionados con el carácter, días de diversión trimestrales, regreso a clases, jornada de puertas abiertas, etc.).

Oportunidades para la participación de los padres 2025-26

Celebración de almuerzos de Acción de Gracias, celebración de almuerzos de Navidad, eventos relacionados con la universidad y la carrera profesional, etc., durante todo el año. En el ciclo escolar 2024-25, Citrus ofrecerá talleres para padres durante todo el año, dos talleres por semestre. Los talleres se centrarán en familiarizar y educar a los padres con las plataformas de empoderamiento de la escuela y el distrito. Las reuniones se ofrecen en español para garantizar que la comunicación se mantenga abierta. Se anima a los padres y tutores a apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos mediante:

- Seguimiento de la asistencia escolar
- Participar en actividades extracurriculares
- Monitoreo y regulación de las opciones de vida
- Planificar y participar en actividades en casa que apoyen las actividades del aula.
- Voluntariado en la escuela
- Participar en los procesos de toma de decisiones asistiendo a las reuniones del Consejo Escolar.

Información del contacto:

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, los comités escolares, las actividades escolares o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7130. El sitio web del PUSD (www.portervilleschools.org) también ofrece diversos recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

C. Prioridad estatal de participación: Participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de deserción escolar	31.5	28.2	34.8	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9	8
Tasa de graduación	61	67.5	63	85.5	88.9	91.6	86.2	86.4	87.5

Tasa de graduación 2024-25 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación del año escolar 2023-24 por grupo estudiantil. Para obtener información sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada de Cuatro Años (TAGC), visite la página web del CDE sobre la Tasa de Graduación por Cohorte Ajustada en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de la cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	135	85	63.0
Femenino	43	26	60.5
Masculino	92	59	64.1
No binario	0.0	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	0	0	0.00
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	108	68	63.0
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	17	11	64.7
Estudiantes de inglés	42	33	78.6
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	11	7	63.6
Socioeconómicamente desfavorecidos	135	85	63.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--

Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

2024-25 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	232	216	156	72.2
Femenino	78	71	60	84.5
Masculino	154	145	96	66.2
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	191	177	132	74.6
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	24	24	16	66.7
Estudiantes de inglés	60	55	36	65.5
Jóvenes de acogida	--	--	--	--
Sin hogar	12	11	10	90.9
Socioeconómicamente desfavorecidos	228	213	154	72.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	14	12	12	100.0

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

C. Prioridad estatal de participación: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.88	4.05	4.31	2.26	2.01	2.41	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0,78	0,81	2.16	0,16	0,28	0.33	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo estudiantil 2024-25

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	4.31	2.16
Femenino	5.13	1.28
Masculino	3.90	2.60
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	4.19	2.62
Nativo hawaiano o isleño del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	8.33	0.00
Estudiantes de inglés	3.33	1.67
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	4.39	2.19
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar 2025-26

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad para la Escuela Preparatoria Citrus. Los maestros y auxiliares de apoyo supervisan a los estudiantes en el campus antes, durante y después de clases, incluyendo los recreos y el almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de Administración y recibir la autorización correspondiente para estar en las instalaciones escolares. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez el 23 de enero de 2025 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad; simulacros de incendio trimestralmente y otros simulacros (por ejemplo, terremoto, materiales peligrosos, etc.) dos veces al año.

Para la seguridad de los estudiantes de CHS, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia, además de ser evaluados y entrevistados por la administración del centro. En el ciclo escolar 2024-25, Citrus continuará actualizando y monitoreando su sistema de localización de personas (VALCOM), mejorando la comunicación durante una crisis o emergencia en el campus. Además, todas las citas se programan con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado en el otoño de 2024 por el consejo del sitio y aprobado por la Junta de PUSD en enero de 2025.

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2022-23. La columna "Número de clases" indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	8	29	0	0
Matemáticas	12	11	0	0
Ciencia	8	11	0	0
Ciencia social	9	21	0	0

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el año escolar 2023-24. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	7	36		
Matemáticas	17	8		
Ciencia	8	13		
Ciencia social	7	29		

Tamaño promedio de las clases de secundaria 2024-25 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y su distribución para el período 2024-25. La columna "Número de clases" indica cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes por aula). En la educación secundaria, esta información se presenta por área temática en lugar de por grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	14	11		
Matemáticas	18	7		
Ciencia	16	5		
Ciencia social	19	8		

Relación de alumnos por consejero académico 2024-25

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	170

Personal de servicios de apoyo estudiantil 2024-25

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo equivalente a tiempo completo (ETC) asignado a esta escuela. Un ETC equivale a un miembro del personal trabajando a tiempo completo; un ETC también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % del tiempo completo cada uno. La categoría "Otros" se aplica a todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se mencionan en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	1
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0.1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por alumno y salarios de docentes del centro escolar para el año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra el gasto por alumno y el salario promedio docente de esta escuela para el período 2023-24. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio escolar	\$19,475	\$1,148	\$18,327	\$134,406
Distrito	N / A	N / A	\$8,015	\$106,899
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	78.3	22.8
Estado	N / A	N / A	\$11,146	\$103,743
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	48.7	25.8

Año fiscal 2024-25 Tipos de servicios financiados

Además de la financiación estatal general, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad docente y tecnología
- Título III, Dominio limitado del inglés

Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

Título VI, Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska

Salarios de docentes y personal administrativo del año fiscal 2023-24

Esta tabla muestra los salarios de maestros y personal administrativo para el período 2023-24. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y Beneficios de la Certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de profesor principiante	\$67,408	\$62,783
Salario medio de un profesor	\$101,816	\$97,783
El salario más alto de un profesor	\$131,482	\$128,020
Salario promedio de director (primaria)	\$206,509	\$160,224
Salario promedio del director (medio)	\$210,148	\$166,992
Salario promedio del director (alto)	\$225,139	\$180,971
Salario del superintendente	\$331,044	\$313,465
Porcentaje del presupuesto para salarios docentes	24%	30,05%
Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos	3,89%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	0
--	---

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	0
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	0

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para mejorar el rendimiento estudiantil y cumplir con los criterios de evaluación estatales y las políticas del Distrito. Los docentes temporales y en período de prueba son evaluados anualmente, y los docentes titulares cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones docentes. La administración de Citrus utiliza el ciclo POP para las evaluaciones docentes; (P) Reunión de observación previa con el docente, (O)

Observación de la lección. (P) Reunión posterior a la observación con el docente. La evaluación se centra en los Estándares de California para la Profesión Docente (CSTP).

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollándose como Educador Profesional

Además de utilizar los CSTP para las evaluaciones, Citrus estableció y utiliza los siguientes objetivos instructivos para monitorear y mejorar la instrucción durante los recorridos: 1. Objetivo claro publicado y revisado, 2. Enseñanza y aprendizaje diferenciados e individualizados, 3. Estrategias de participación intencional, 4. Verificación de la comprensión, y 5. Aumento de la profundidad del conocimiento.

El personal docente desarrolla habilidades y conceptos docentes mediante la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido cinco jornadas de desarrollo docente. Durante este tiempo, se ofrece a los docentes una amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, estrategias y metodologías de enseñanza. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los docentes reciben capacitación en estas técnicas cada año. Para obtener apoyo adicional en su profesión, los docentes pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente del distrito o del programa IMPACT, además de solicitar el apoyo de los capacitadores CORE del distrito. Además de las oportunidades de desarrollo profesional del PUSD, Citrus utilizará su tiempo de desarrollo profesional de los miércoles para centrarse en el desarrollo relacional, las estrategias de lectoescritura y el aprendizaje socioemocional. En el ciclo escolar 2024-25, Citrus mejoró su Programa de Asesoría diaria para centrarse en el desarrollo de relaciones, mejorar la lectoescritura (Programa de Teoría de la Lectura), abordar las inquietudes socioemocionales y mejorar los esfuerzos de preparación para la universidad y la carrera profesional. Durante el programa de Asesoría, CHS utilizará los siguientes programas en línea: ReadTheory (alfabetización), XELLO (Universidad y Carrera Profesional) y 2nd Step (Lecciones Socioemocionales). Desde 2021, Citrus

Desarrollo profesional

Sigue siendo una Escuela de Continuación Modelo de California, según el CDE. Su estatus de Escuela Modelo incluye desarrollo profesional anual en la conferencia de la Asociación de Educadores de Continuación de California (CCEA).

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2023-24	2024-25	2025-26
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5	4	3